

■ 学校再編計画 教職員アンケート（質問と回答一覧）

R.2.22 教育総務課

分類1	分類2	質問	回答
義務教育学校	デメリット	視察から見えた義務教育学校のデメリットは1つだけでしょうか？開校当初のデメリットしか掲載されていませんが、継続していく上でのデメリットはないのでしょうか？	<p>どこの先進校でも、開校当初は先生方の意識のすり合わせ、新しい仕組みに慣れるまでの苦勞を聞きます。継続していく上ではよさをより感じているようです。ただし、新しい学校をつくるにあたっては、たくさんの課題があると考えています。これからさらに課題を明確にし、それをどのように解決していくかについて、行政だけでなく、学校、地域、保護者等、さまざまな視点や立場から考え、解決していきたいと考えています。</p> <p>学校再編計画が策定されると、令和4年度から新しい学校ごと、学校のコンセプト、教室数、体育館数、配置計画等を考える「学校施設整備基本構想・基本計画」の検討に入る予定です。これには、先生方の他、保護者の方、地域の方にも入っていただく予定です。その検討内容は随時通信で情報共有したいと考えています。また、この検討とは別に先生方や子どもたちの意見を聞く機会をつくりたいと考えています。</p> <p>さらに、小中一貫教育やコミュニティ・スクール等については、学校施設整備基本構想とは別に検討されます。</p>
	説明会の開催	様々な説明期の中でも、義務教育学校にするメリット・デメリットをさらに明確にする必要があると感じた。説明会等はどのくらいの頻度で、誰を対象に、今後行われていくのか、気になった。	
学校規模	不登校等の対応	学校が大きくなることで、現在増えている不登校、不適応生徒がさらに増えることが考えられる。それについて、どう対応する考えか。	<p>現在の小学校は小規模校が多いですが、新しい学校は規模が大きくなると言っても1学年3～4学級で適正規模校であり、現在市内の学校でもある規模です。規模により、不登校率は大きく変わっていません。</p> <p>新しい学校は、「子どもたちが通いたい、保護者が通わせたい」と思う学校を目指しています。子どもたちがワクワクできる学校を目指して、ソフトとハードの両面から整備していきたいと考えています。</p> <p>また、先生方については多くの職員で組織的に対応することができることや、子どもたちにはクラス替えてリセットできるなど、プラスに働くこともあると考えています。</p>
	小規模のよさ	生徒指導上困難な事例に落ち着いている子らが巻き込まれることもないと思う。また、小規模だから上手くいっている場合もあるが、その辺りはいかがでしょうか。	
教育課程	現在の教育活動との関係	本校で大切にしているペア活動の取り組みは、どのように考えているか。	<p>教育課程の位置づけになりますので、新しい学校づくりに向けて先生方を中心に考えていただくことになります。</p> <p>各学校のよさを取り入れながら、子どもたちにとってよりよいものを、また、先生方が「これいいね」「こうしたらもっといい」と思えるものを一緒につくっていききたいと思います。</p> <p>授業時間や成績等の細かな内容については、開校数年前から検討するものと考えています。</p>
	6年生の意識	6年生は最終学年としての自覚が子供を育てるという面があるが、どのように考えているか。	
	行事	行事はどのようになるのか（体育大会はどのように開催するのか、など）。	
	授業	授業時間は学年によって違うのでしょうか。	
		授業時間数、免許における小中連携授業は？	
	成績	成績の付け方って、どうなるのかなと思いました。（どの学年から、5段階評価になるのか。）	
教育課程	すり合わせ時期と方法	各学校の教育活動のすりあわせをどのような計画で進めるのか、具体的な計画はもう出来ているのでしょうか。再編に関わる学校がかなり多く、教育活動のすりあわせにかかる時間はかなり多いのではないのでしょうか。	現在、市の教育会の中で各部会が小中一貫を見据えた内容で研修を進めたり、ぶろジェクト部会でプログラムをつくったりさらに小中連携を実施しています。開校数年前から、新たな学校の具体的な検討は準備会を立ち上げていきます。

■ 学校再編計画 教職員アンケート（質問と回答一覧）

R.2.22 教育総務課

分類1	分類2	質問	回答	
12	区切り	6・3、4・3・2などの区切りはどのように行うのか。学用品など継続できるとありがたい。	学年の区切りについては、令和4年度から牧之原市に合った区切りを市校長会で検討していただきます。 小中一貫教育は段差をなくすのではなく、9年間を連続させゆるやかな接続を行うものと考えてください。（階段の段差に極端な差をつけず均一し、着実に1段ずつ上ることができるイメージ）	
13		9年間を6-3年、4-3-2年、5-4年、どう割り振るのか。		
14		中1ギャップはなくなっても5年生キャップはおこらないのか。		
15		9年間の区切りはどうなるのか。		
16	教科担任制	対象学年と教科 小学校高学年の教科担任制が進んでいますが、義務教育学校となった時、どの学年まで教科担任制を取り入れる予定なのでしょう。	先進校の事例を参考にしますと、高学年（小学校5年生）から取り入れています。また、高学年に限らず教科の特性から、音楽や図工、理科なども教科担任制として行うことも考えられます。	
17		教科担任（5,6年）をどの教科で行うのか？全教科は厳しい。小学校の子どもの年齢を考えると、主要教科の中で学級経営が必要である。		
18		方法 教科担任制をどのように取り入れるのか。		
19	特別支援学級	合同の組織づくり 特別支援教育に対する小中合同での組織体制づくり、共通理解（就学支援の流れなど）を図ることが出来れば良いのですが、そのような場をもつ機会があるでしょうか。	特別支援学級を各学年にすることや、小学生と中学生が同じクラスになることはありません。学年で1人の在籍の時は、これまでと同様に異学年との編成になりますが、近い学年の子どもたちでの構成となり、現状のような1年生と6年生が同じクラスになることは現実的にはありません。 義務教育学校になると、既存の小中学校の子どもたちが集まるため、支援学級の数は増えます。増えることで、これまで最大で2クラス（知的・自憎）であったのが、相当数の数になり担当教員間で連携・協力体制がより整うと考えます。また、特別支援学級に在籍する人数や実態に応じた支援員の配置を検討します。	
20		指導体制 支援級を各学年ということですが、学年1人しかいないとき（8人以下）、担任はどうなるのでしょうか？		
21				特別支援学級の運営の仕方はどうなるのか。
22				特別支援学級に所属する人数も、再編されれば当然増えてくるが、8人という定員が多くなればなるほど実際に教育を行っていくこと、実際の担任に係る負担はかなり大きいはずである。特別支援教育の体制をどのように充実させていくのか。
23	教職員の人数・配置	教員の負担 校長1人の下に～とあるが、負担は大丈夫なのか。	義務教育学校となっても、先生方の人数は現在の考え方と同様です。教員の人数は、「公立義務教育諸学校の学級編成及び教職員定数の標準に関する法律」に基づき、児童生徒の人数から教職員の定数が定められています。 したがって、学校規模（児童生徒数も含め）が大きくなれば、職員数も増えます。これにより、分掌を複数で担当することができたり、ベテラン教諭から若手教諭へのOJTがこれまで以上に活発になったりと、多忙化の解消と教員の資質向上が期待できます。	
24		異動 人事異動はどうなりますか？		
25		学級編成 教員の人数が減ってしまうのか今後心配。保護者としても、教員としても、どのような学級や学年編成になっていくのが気になります。		
26		計画的な人事 統合した場合の人的（職員の）配置の見通しの計画を教えていただけると助かります（不安に思っている先生も多いので…）。		

■ 学校再編計画 教職員アンケート（質問と回答一覧）

R.2.22 教育総務課

分類1	分類2	質問	回答	
27	担任	義務教育学校に勤めると学校の中の人事がどうなるのか心配です。極端なことを言うと、小学校1年生を担当した先生が次の年度は中学校3年生を受け持つというようなこともあるのでしょうか。教職員の中にある小中ギャップの解消について、教育委員会はどのように考えていますか。	義務教育学校となっても、先生方の人数は現在の考え方と同様です。教員の人数は、「公立義務教育諸学校の学級編成及び教職員定数の標準に関する法律」に基づき、児童生徒の人数から教職員の定数が定められています。 したがって、学校規模（児童生徒数も含め）が大きくなれば、職員数も増えます。これにより、分掌を複数で担当することができたり、ベテラン教諭から若手教諭へのOJTがこれまで以上に活発になったりと、多忙化の解消と教員の資質向上が期待できます。（再掲）	
28	人数	我々教員の数はどうなるのでしょうか。1学級2人体制での指導をうたっているが、正式な教員（県費負担）が、配置されるというわけではないと思いますので。		
29		学級数の減少により、教員数なども減ると思うのですが、現職の先生方の待遇はどのようになっているのかが知りたいです。		
30		教員（相良、榛原）の行き場はどうなるのか？学校数が減り、教員数が要らなくなる…。1学級（20人 男10女10）という規模で学級数を増やすことで、教員の確保、また子供1人ひとりに丁寧な対応ができることを目指せるのではないかと。		
31		統合により職員数は減ると思うのですが、その辺りはどうなるのでしょうか。		
32		職員の数がどのくらいになるのか？疑問に思います。（現在市で働いている人たちが全て牧之原市で働くことができるのか？）		
33		教員数の減にはなりませんでしょうか？みんなが働けるように子供のサポートを厚くしてください。1クラスの数が増えることで、不安、トラブルが増える子もいると思います。担任・副担任を作るなど考えてください。		
34		少人数指導や個に応じた指導を充実させるためには、教員の人数確保も必要です。分掌や生徒指導に時間がかかり「学び」が疎かになっては意味がないので、どれくらい教員の人数が確保できるのか知りたいです。		
35		教員数はどうなるのか。教員の多忙化につながらないようにしてほしいです。		
36		配置		市で働いている教職員は全て働くことができるのか。
37		配置		教職員の配置はどうなるのか。配置されなかった場合、どうなるのか。
38		免許		小中の免許を持っていると、小学生の担任でありながら中学生の授業を受け持つ、またはその逆パターンなどもあり得ますか？
39				職員の希望はどれだけ通りますか？「小学校だけで授業をしたい」「中学校で働きたい」「両方で授業をやりたい」など、それぞれ希望があると思うので、希望が通るように配慮していただきたいです。経験がないのに、いきなり中学で授業をやれと言われても、はっきり言って困ります。

■ 学校再編計画 教職員アンケート（質問と回答一覧）

R.2.22 教育総務課

	分類1	分類2	質問	回答		
40	教職員の人数・配置	免許	小学校の免許しか持っていない私は、中学校の免許を持たないと正規採用をはく奪されてしまうのでしょうか。中学校免許は専門教科が決まっているので、自分には何の専門があるのかもわからず、その学習をしてきていないので、何をとればいいのか困ります…。	<p>正規職員の身分をはく奪されることはありません。</p> <p>「当分の間」について正式に定められた期間はありません。したがって、本市においても、いつまでに小中の両方の免許を取得していただくといった考えはありません。ただし、小学校もしくは中学校の免許を取得し、教員での経験が3年以上あれば隣接する免許（小中間）の取得は、少ない履修単位で免許を取得することが可能となります。（免許法別表3）</p> <p>全国的に義務教育学校の校数は約150校しかなく、免許の取得については、国でもまだ検討しているところです。そのため、現時点で免許の取得を市として課すことはありません。市では、国の動向に注視し、必要に応じて対応していきたいと考えています。</p>		
41			小学校の先生は、取得している免許の教科よりも得意な教科があったりします（免許教科は「国語」だが、「体育」の指導が上手等）。その場合、中学生に対して、免許以外の教科の授業は特別に認められるのでしょうか。それが可能であれば、担当時数の調整がゆったりできそうです。			
42		免許取得・研修	小学校の免許しか持っていないですが、のちのち中学校の免許を取って下さい、というようなことはあるのでしょうか（ドキドキ）。新しい学校、楽しみにしています。			
43			免許外で、小学校の授業に行くことになるのか？小学校二次免許を取得する制度などがありますか？免許外なので、研修には十分な時間が自分は欲しいと感じます。中高免許しか持たない教員が、小学校で教えられる手立てを講じていただけるとありがたいです。			
44			片方の免許しか持っていない教師がいつまでに免許を取得していたら良いのか、免許取得に対して、何かしらの支援があるのか教えていただけると嬉しいです。			
45			小学校免許しか持っていない先生が中学校免許を取得する際の取得費用はもちろん市が負担しますよね？取得のための講義等の受講は勤務時間に行われますか？正直、お金や時間を教員側に負担させる、ということになると市外に異動を希望される方が増えると思います。			
46			義務教育学校の説明の中で、当分の間は小中いずれかの免許を保有していれば良いと記述してあるが、当分の間とはどれくらいなのか。			
47			市として、小中の両方の免許を取ることを勧めたり、両方の免許を保有している教員のみを勤務させるといったことを考えているのか。			
48			一人職の配置		養護教諭	養護教諭の配置人数はどうなるのか。
49						義務教育学校における養護教諭の配置数の基準はありますか？
50	義務教育学校となり、人数が増えるメリットはあると思うが、人数が増えた分、養護教諭等の負担は増えると思われる。人数（配置数）はどうなるのでしょうか？					
51	養護教諭は何人配置されますか？					
52	養護教諭や事務職の役割分担はどうなるのか。					

■ 学校再編計画 教職員アンケート（質問と回答一覧）

R.2.22 教育総務課

分類1	分類2	質問	回答
53	一人職の配置	一人職の配置がどのようにされるのか気になっています。	先進校の職員分掌構成を参考にしますと、教頭、養護教諭や事務職員は複数配置がされています。（再掲）
54		義務教育学校となった場合、一人職の配置や人数はどうなるのでしょうか。（例えば、養護教諭は、小学校85人以上で、中学校80人以上で複数配置になる基準がありますか…。）	
55	教員以外のスタッフ	SC,SSWの配置	SC,SSW,SSSIについては、県費の扱いになりますので、県の人事配置になります。（SSWは市が1人任用）新しい学校になると、現在の小規模校への勤務日数に比べ回数は増えますが、常勤としてもらえるよう県に要望していきます。また、学習支援サポーターの配置増に向けては、支援を必要とする児童生徒の増加に伴い今後も検討してまいります。
56		スクールカウンセラー等への相談しやすい体制とは、具体的に今よりどう良くなるのか。	
57		スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の専門家は各校に常勤してくださっていますか？	
58		支援員等の配置	
59		学級支援員、スクールサポーターはいるのか？何人くらい？	
60	支援員等の配置	現在小規模校でも支援を必要とする子が増えている中で、再編したらどのように対応していこうと考えているのか。「低学年は1学級2人体制」とあるようだが、他の学年への支援はあるのか。	
61	保健室のサポート	低学年は1学級に2人の先生になるとあるが、なぜ低学年だけなのか？中・高学年も2人での体制にしてもいいのではないかなと思う。	
62	再編に向けて	各クラスに支援員を配置することができるようですが、保健室へのサポートはありますか？	
63	再編後	いきなり働く大変だと思うので、事前に研修等を受けることが出来るのですか？	
64	働き方改革	1,2年（7・8歳児）を担当する教員が、中3の生徒たちの指導にも関わっていくとなると、それなりの研修が必要ではないかと感じました。研修計画も学校開設の進捗と並行して行われたりするのでしょうか。	現在も小中連携教育の研究を中学校区ごとで進めています。今後はさらに本研究を、なんのために行うのか明確な目的意識を全職員がもって行うことが望まれます。ご指摘いただいたとおり計画的に研修を進めていくことを考えています。
65		義務教育学校の設立により、そこで働く教職員の数は現在と比べてどれくらい減少するのでしょうか。牧之原市に勤める教職員の数が減って、どのように教職員の研修を進めていくのでしょうか。	
66	働き方改革	勤務時間外の活動でほとんどが成り立っている。ずっと続いていくのか。これを機に変わってほしい。	現在の状況に大きな問題があります。新しい学校になる前に改善に取り組んでください。新しい学校では、その改善を生かし、全職員が働きがいを考え、よりよい学校をつくってほしいと願います。
67		「教職員が働きやすく、充実した指導ができる組織体制と施設環境を整備します」（新しい学校づくりの基本方針5）とありますが、具体的な内容や方向性があれば、教えてください。	
68	具体策	教職員が働きやすい施設設備や人の配置、地域の人材活用などこれからも検討していきます。	

■ 学校再編計画 教職員アンケート（質問と回答一覧）

R. 2.22 教育総務課

分類1	分類2	質問	回答	
66	十分なスペースの確保	9年間という、職員も子供も数が増え、集まることや授業や遊びの際の場所の確保が難しいと思うのだが、どのように考えているのか。	教室や体育館等の数や機能等の具体的な検討については、令和4年度からの「学校施設整備基本構想」において行います。どんな施設にするか、特に先生方のご意見をたくさんいただき、つくっていききたいと思います。	
67	体育施設の規模	教育施設（グラウンド・体育館・プール）などは一つのみですか？プールなどは小学生の水位と中学生の水位はだいぶ違い、教育環境の充実のために、それぞれの年代に合った環境整備が必要だと思います。		
68		体育館やプールなどの広さはどのくらいなのか？（特に体育館はかなりの広さが必要なのでは）		
69	特別教室の数	特別教室の数は？		
70	教室や体育施設の数	義務教育学校の運営に合う特別教室や体育館、プールなどの施設面の確保は大丈夫なのか？		
71	体育施設の規模と冷暖房	体育館はいくつできますか？また、冷暖房完備なのでしょうか。教えてください。		
72	教室	オープンスペースを考えられているのでしょうか。（どうしても隣のクラスの声が気になると聞いたことがあります）		
73	費用の確保	牧之原市に大規模校を2つ作るようになるが、十分な土地はあるのか。資金は大丈夫か。	大規模校ではなく、適正規模校になります。学校再編計画の検討は、市長部局の関係部署と協議をしながら進めています。財政面については、財政課とも協議しています。新しい学校を2校つくりますが、12校をすべて残すより費用はかかりません。	
74	現状への対応	ICT	牧之原市は、義務教育学校設置までICT支援員を学校に入れることはないのでしょうか。現在、ICT機器の不具合が多すぎるように思います。	次年度（令和4年度）より、ICT支援員を配置し、メンテナンスだけでなく、活用に対してもサポートをしていただくように計画を進めています。
75	給食	給食施設はどのように考えていますか？	給食施設については、学校施設の機能となりますので、令和4年度からの「学校施設整備基本構想」の際に検討されるようになります。	
76		学校給食について、説明中にはなかったように思いますが、どのように計画されているのか知りたいです（計画されていないようなら、一緒に計画をお願いします）。		
77	地域	現状のCSがどうなるか	現在は、中学校区を中心にしてCSDや、運営協議会の交流を重ね協力する関係づくりに努めます。できれば、共通の活動をするなど再編に向けて拡大したいと考えています。新しい学校のCSは、現在のCSに関わる方々を中心にして検討し、子どもたちへの思いを込めた体制づくりになればと考えています。	
78		各校のコミュニティ・スクールはどうなるのか。		
79		地域と学校の交流を推し進めているコミュニティスクールはどうなるのでしょうか。目指していること自体否定される？		
80		CSDの活動や地域で大切にされてきた活動はどうなるのか。		
81	人材確保	部活動、ボランティア活動（読み聞かせなど）をやってくれる人材は十分に確保できるのか？		
82	理解	学校はその地区の文化でもあり愛着を持つ人も多数いると思います。施設老朽化や資金もわかりますが、地域は納得させられるのでしょうか。	平成29年度から地域とも対話をしてきました。地域が心配している「学校がなくなると地域がなくなる」思いにも対応するため、地域と学校がつながり共に子どもを育てることができるコミュニティ・スクールを進めています。学校再編計画を策定して終わりではなく、今後も対話を行っていきます。	

■ 学校再編計画 教職員アンケート（質問と回答一覧）

R.2.22 教育総務課

	分類1	分類2	質問	回答
83	先進地		<p>学校再編に向けて、牧之原市はどの先進市町の実践を参考にしているのでしょうか。参考にしている実践があるのなら紹介してほしいです。</p>	<p>視察をした先進地は次のとおりです。                  【平成29年度】                  ①東京都杉並区天沼小学校・中学校（キャリア教育、コミュニティ・スクール）                  ②大阪府茨木市教育委員会（学力、人的支援、外部指導派遣）                  ③島根県雲南市教育委員会（キャリア教育、コミュニティ・スクール）                  ④山口県宇部市教育委員会（部活動外部指導）                  ※②～④は、市議会視察同行                  【平成30年度】                  ⑤京都市立東山泉小中学校（再編、義務教育学校5・4）                  ⑥京都教育大学附属京都小中学校（義務教育学校4・3・2、キャリア教育）                  ⑦愛知県海部市飛島村立小中一貫教育校飛島学園（一体型施設、複合化）                  ⑧東京都杉並区立天沼小学校（キャリア教育、コミュニティ・スクール）                  【令和元年度】                  ⑨広島県府中市立府中学園（一体型施設・敷地等）                  ⑩福島県郡山市立西田学園（再編、義務教育学校4・3・2、キャリア教育、コミュニティ・スクール、一体型施設）                  ⑪岩手県上閉伊郡大槌町立大槌学園（再編、義務教育学校、キャリア教育、コミュニティ・スクール、一体型施設、防災機能）                  ⑫東京都杉並区立天沼小・中学校（コミュニティ・スクール）                  ⑬茨城県つくば市立秀峰筑波義務教育学校（再編、義務教育学校4・3・2、キャリア教育、一部教科担任制、地域連携、一体型施設、スクールバス）                  ⑭茨城県稲敷郡河内町立かわち学園（再編、義務教育学校4・3・2、キャリア教育、一部教科担任制、一体型施設、スクールバス）                  ⑮千葉県流山市立おおたかの森小・中学校（施設併設型、複合施設）                  ⑯横浜市立東山田中学校コミュニティハウス（コミュニティ・スクール）                  【令和3年度】                  ⑰広島県府中市立府中学園（義務教育学校）</p> <p>義務教育学校、小中一貫教育、キャリア教育については、京都市、つくば市、府中市がおすすめです。（京都・つくばはさまざまな義務教育学校があります。）                  コミュニティ・スクールは、杉並区立天沼小・中学校を参考に各校の立ち上げ支援をしています。</p> <p>視察でなく講師で来てもらったところには、天沼、雲南、京都等があります。                  その他、県内では浜松市、磐田市等に視察に行っていますが、いずれも義務教育学校ではありません。</p>

■ 学校再編計画 教職員アンケート（質問と回答一覧）

R.2.22 教育総務課

	分類1	分類2	質問	回答
83	再編の進め方		再編計画を進めるにあたり、開校までどんな方々がどのように新しい学校を決めていくのか。施設面、教育計画面等、現場にもその参画が求められるのか？	学校再編計画が策定されると令和4年度から新しい学校ごとの「学校施設整備基本構想」の検討を行う予定です。これには、先生方の他、保護者の方、地域の方にも入っていただく予定です。その会合の内容は随時通信で情報共有したいと考えています。また、先生方や子どもたちの意見を聞く機会をつくりたいと考えています。（再掲）
84	通学方法		遠くから来る子の通学方法。	令和4年度から新しい学校ごとの「学校施設整備基本構想」において通学距離や方法については検討する予定です。集合場所やルートについて、開校数年前から検討する予定です。
85			学校に通う子供たちは、どんな手段で通学しますか？	
86	部活動	指導体制	部活動の扱い。	部活動のあり方については、再編とは別に来年度から検討していきます。
87			部活動についてはどうなりますか。外部から指導員（コーチ？）等を入れて指導していただけるのでしょうか。教えてください。	
88			部活動はどうなるのか？広島市府中学園ではほとんどの先生が部活動を担当しているが…。	
89			小学校の方でも部活動の担当を受け持つ先生がいるとのことでしたが、その場合、休日の部活動の引率等の仕事も増える可能性があるのでしょうか？	
90			小学校教員が部活動を持つことはあるのか。	
91	地頭方地区	中学校の切り替え時期	御前崎中学校に通う地頭方小の子たちについて、開校のタイミングでの中1中2中3も一括で新相中に切り替わるのか？	御前崎市と検討するものとなりますが、検討する際には、先生方や保護者の方の意見も聞いて進めます。
92			地小について、例えば、小6、中1の兄弟がいたとして、新校が開設した場合、小6の子は中1になる時に新校に行くことは分かりますが、元々御中にいた中1の子はどうなるのでしょうか？	
93	牧之原地区	あり方	牧之原小・中の再編の有無がいつ決まるのか、気になります。	牧之原小・中学校については、学校組合としてあり方を検討するようになります。菊川市の学校のあり方の方針や牧之原IC北側の開発による人口増加予測を踏まえて、適切な時期に検討できるようにします。施設については、教育活動に支障がないように補修していく予定です。
94			今後の牧小中はどうなっていくのか。	
95			相中、榛中学区はかなり具体的なスケジュールが出ているが、学組はどのような形になるのか？牧小中のみ取り残され感があるのは否めない。	
96		牧之原小中は今回の再編の対象としないとなっているが、小中連携を進めている経緯もあるので、目指す姿として「義務教育学校」でよいのかどうか、お聞きしたい。		
97		学校施設	(牧之原)小中の図書館をつなげるとさらに連携が深まると思いますが、その整備は計画されているのでしょうか。	
98	(牧小中の)施設の整備に今後どれだけ予算をつけてくれるのでしょうか。ストッパーのない防火シャッター、狭いトイレ等。			
99	まちづくり		公共施設等もぐりんぱる周辺へ移していく予定はあるのか？	今後のまちづくりについては、市全体の課題として検討していくことになります。
100	跡地利活用		跡地の活用方法がとても気になります。	跡地利活用については、令和4年度から検討を始めます。